

## RESUMO

Intercambio de tecnologia entre disciplinas, robótica aplicada a educação.

Envolver mais professores é uma forma de intercambiar áreas que por si só são interligadas, mas tratada de forma isolada por característica do sistema de ensino, porem o conhecimento é um elo entre si.

Experimentos anemômetro começou com a professora: professor de Debora Cristina Nunes Barbosa de Geografia, em Belo Horizonte - Minas Gerais - Brasil - Colégio Dona Clara.

## Palavras Chaves

Educação, Geografia, Tecnologia, Robotica.

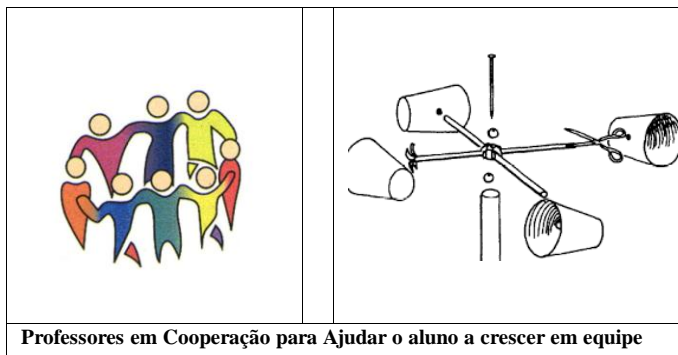
## 1. INTRODUÇÃO

O objetivo da integração entre Geografia, Linguagem da Robótica aplicada a Educação e demais disciplinas em sala de aula permite uma maior interação do saber escolar, ampliar o significado do conhecimento, entender, Ampliar e Expandir as novas linguagens e tecnologia aplicada ao ensino fundamental I e II.

Envolver mais professores é uma forma de intercambiar áreas que por si só são interligadas, mas tratada de forma isolada por característica do sistema de ensino, porem o conhecimento é um elo entre si.

Simplificar para que outros professores possam trabalhar em parceria e cooperação um complementado o outro.

## Aprendizagem Significativa



Professores em Cooperação para Ajudar o aluno a crescer em equipe

Interligação de indivíduos - geografia e Robótica aplicada à educação e outros

Experiências - Interação - Cooperação - Coexistência - Tecnologia - Inovação – Criatividade

## Conhecimento

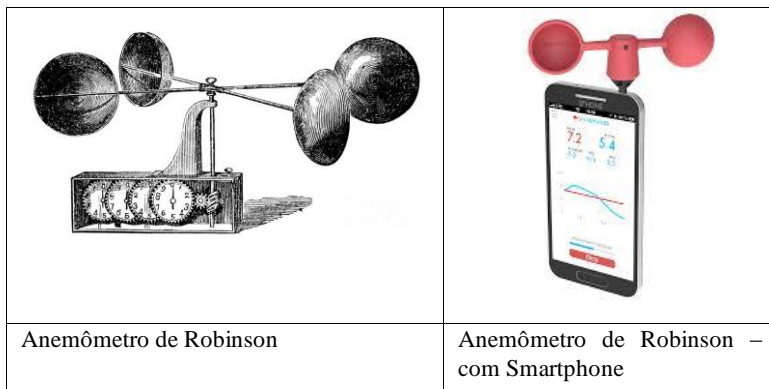
Conceitual	Factual	Procedimental	Atitudinal
------------	---------	---------------	------------

Vivencia –Interação – Cooperação - Convivência – Tecnologia – Inovação – Criatividade

Conhecimento Conceitual – Factual – Procedimental – Atitudinal

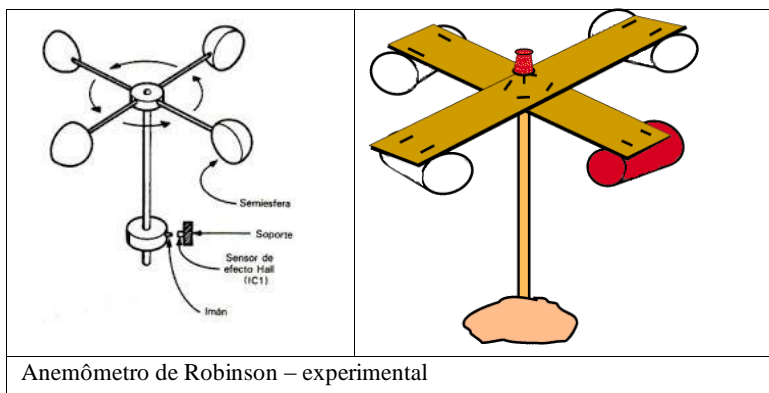
Taxonomia de Bloom aplicada no Desenvolvimento do projeto e ideia:

<b>Relembrar</b>	Resgatar conhecimento relevante
<b>Entender</b>	Construir Significado
<b>Aplicar</b>	Usar um procedimentos numa dada situação
<b>Analisar</b>	Determinar quais partes se relaciona uma com as outras
<b>Criar</b>	Colocar em ordem criativa elementos da montagem
<b>Avaliar</b>	Fazer julgamento das escolhas, individual e coletivo



Anemômetro de Robinson

Anemômetro de Robinson – com Smartphone



Anemômetro de Robinson – experimental

Conhecimento Conceitual	
<b>Robótica</b>	Relacionar material, pesquisa de ideias e projetos

	inovadores.
<b>Geografia</b>	<p><b>Meteorologia</b> - O vento é um dos principais elementos dos sistemas meteorológicos.</p> <p><i>1.1.1 Energia</i></p> <p><i>1.1.2 Navegação</i></p>
<b>Historia</b>	<p><i>1.1.3 História</i></p> <p>Existem evidências que já em 300 a.C. os cingaleses de Anuradapura e de outras cidades do Sri Lanca tiravam partido dos ventos de monção para alimentar fornaças, elevando-as a uma temperatura de 1200°C. Os primeiros moinhos de vento foram construídos no século VII em Sistão, no Afeganistão. Tratavam-se de moinhos de eixo vertical longo, com pás de formato retangular. Constituídos por seis a doze velas de lona, estes moinhos eram usados para moer milho e captar água, principalmente na produção de farinha e cana-de-açúcar. No norte da Europa, a partir do século XII começaram a ser usados de forma extensiva moinhos de eixo horizontal para a moagem de farinha, muitos deles ainda hoje existentes. A energia eólica de alta altitude, que usa ligações por cabo em vez de torres assentes no terreno, é atualmente o foco de várias empresas energéticas a nível mundial</p>
Matemática	Tabelas, ferramentas computacional Excel e demais ferramenta de medição.

#### Trabalhos em projetos e sala de aula



#### Mulheres em tecnologia, inovação e experiências.



Crianças escutando história: Jessica Augusta

#### Aplicação Prática

Através da robótica educacional podemos explorar novos conhecimentos, como noção de eletricidade e eletrônica, aplicação prática de lógica, noção de mecânica, noção de programação de computadores, explorar novos materiais com esse conhecimento os alunos sem sentem motivados a criar, experimentar. Tudo encorajar o aluno quando é desafiado em uma aula de geografia, é estimulador a pensar e propor alternativas criativas para suas ideias, e com todo esse conhecimento e com a cooperação de outros podem desenvolver suas habilidades e competências.

## 2. REFERENCES

- [1] • MOREIRA, M. A. (1999). Aprendizagem significativa. Brasília: Editora Universidade de Brasília
- [2] Benjamin S. Bloom et al.: *Taxonomia dos objetivos educacionais*, vols 1 e 2, Editora Globo..
- [3] SIQUEIRA, J. A. S. O cenário da escolarização da mulher negra no Brasil – TCC - Belo Horizonte – Minas Gerais – Brasil Jun /2016
- [4] FREIRE, Paulo. *Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa* . Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1997b.